

Jaarplan IKEC Hoorn 2023-2024

Het IKEC Hoorn handelt middels regiegroepen en een ontwikkelteam als een organisatie die zichzelf ontwikkelt, vernieuwd en kwaliteit borgt. Binnen het IKEC Hoorn zijn de volgende regiegroepen: professionaliseren en kwaliteit, pedagogisch klimaat, lezen, rekenen, thematisch werken, ondersteuningsstructuur, communicatie, ouderparticipatie en ICT.

Het jaarplan is een samenvatting van het totaal aan ambities en gestelde doelen door de regiegroepen. Binnen het ontwikkelteam worden de centrale ambities van het komende schooljaar vastgesteld. Deze ambities hebben invloed op het algehele handelen van alle medewerkers van het IKEC Hoorn. De doelen gericht op de centrale ambities zijn in het jaarplan dik gedrukt. Echter kunnen niet alle doelen gecoördineerd worden door regiegroepen, daarom zijn er onder in het jaarplan doelen die gecoördineerd worden door functiegroepen binnen het IKEC Hoorn.

Jaarplan 2023-2024						
Ontwikkelgebied	Stand-aard	Doelen	Norm (huidig)	Meetinstrument	Tussenevaluatie Januari 2024	Doelen jaarplan 2024-2025
Professionaliseren en kwaliteit	SKA2	<ul style="list-style-type: none"> Er vinden dit schooljaar collegiale consultaties plaats Er komt een verspreide studiedag om bij elkaar te kunnen observeren met een opdracht Er is een eenduidig handboek voor de startende medewerker 	4 (3)	WMK Lesbezoek schoolopleider, groepscoach en teamleider Digitale observatie tool (DOT) Tussentijdse evaluatie startende medewerkers Cupella ter borging en verantwoording van de uren professionaliseren.		

				Locatie bijeenkomst bij bord (evaluatie van de ambities)		
Pedagogisch klimaat	OP3 VS1 VS2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De eerste week is er een groepsplan voor de uitvoering en borging van de gouden weken (en als voorbereiding van de 1e groepsbespreking) ▪ We werken met de reactieprocedure en het consequentieplan ▪ Er is een eenduidig systeem van visualisaties gekoppeld aan de waarden van PBS in alle ruimtes en locaties van het IKEC ▪ Ouders zijn op de hoogte van het PBS proces van het IKEC Hoorn ▪ Alle medewerkers hebben kennis en vaardigheden m.b.t. actief toezicht houden in grote ruimtes en op het plein ▪ Opzetten van het menu gedragsondersteuning (interventie pakket) 	4 (3)	<p>WMK/ Qfeedback</p> <p>Benchmarks of Quality afgenomen onder medewerkers, kinderen en ouders</p> <p>SWISS dataregistratie gedragsincidenten</p> <p>TFI</p>		
Lezen	OP1 OP2 OP3 OP4 OR1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Het (basis)aanbod is passend bij de sublesgroepen, waarbij we binnen de sublesgroep differentiëren in een basis-, verdiept- of intensief aanbod ▪ We werken in circuitvorm met een onderdeel praktisch leren ▪ We werken met de vastgestelde instructie volgens de kwaliteitskaart Instructie IKEC Hoorn ▪ Het onderwijsaanbod verloopt in een doorgaande lijn 	3 (2)	<p>Kind analyse: (Cito) toetsen. Signaleringslijsten Leerlijnen Methode gebonden toetsen. Observatie in de groepen (door groepscoaches)</p> <p>Analyse van de leeropbrengsten (doelgroep en schoolniveau)</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ondersteuningsniveau 3 wordt op alle locaties geboden ▪ De medewerkers die de ondersteuning bieden zijn geschoold ▪ Leden van de regiegroep worden geschoold tot leesspecialist ▪ Oriënteren op gezamenlijke werkwijze stillezen ▪ Alle bibliotheken worden opgeknapt 				
Rekenen	OP1 OP2 OP3 OR1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Het (basis)aanbod is passend bij de sublesgroepen, waarbij we binnen de sublesgroep differentiëren in een basis-, verdiept- of intensief aanbod ▪ We werken in circuitvorm met een onderdeel praktisch leren ▪ We werken met de vastgestelde instructie volgens de kwaliteitskaart Instructie IKEC Hoorn ▪ Het onderwijsaanbod verloopt in een doorgaande lijn ▪ De extra ondersteuning wordt geboden op alle locaties ▪ Scholing van medewerkers die rekenondersteuning bieden ▪ Er is een analyse gemaakt van de leeropbrengsten rekenen 	3 (2)	<p>Kind analyse: (Cito) toetsen. Signaleringslijsten Leerlijnen Methode gebonden toetsen. Observatie in de groepen (door groepscoaches)</p> <p>Analyse van de leeropbrengsten (kind, doelgroep en schoolniveau)</p>		
Thematisch werken	OR2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De doelen zijn per groep zichtbaar op het leerplein ▪ Er zijn vier verschillende werkhoeken ▪ Burgerschap is verwerkt in de themaplanning a.d.h.v. de leerlijn ▪ Aan de hand van 5 gekozen thema's werken aan de doelen voor WO/Taal/Burgerschap en Engels 	3 (2)	<p>Evaluatie pilot nieuwe methode thematisch werken</p> <p>Leerlijnen</p>		

Ondersteunings-structuur	OP2 OP3 SKA1 SKA2 SKA3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ We scoren de leerlijnen en werken naar een streefniveau per leerjaar, we werken in sublesgroepen en we gebruiken de methode/methodieken als bron ▪ Het overzicht doelgroepenmodel is een bijlage van het Integraal Perspectief Plan (IPP) en in het IPP is de verantwoording verwerkt ▪ Er is IKEC breed één format van het IPP ▪ LDGM wordt gebruikt in IPP in het SO 	3 (2)	Doelgroepenmodel en de CED leerlijnen in ParnasSys en het IPP		
Communicatie	SKA1 SKA2 SKA3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Op de website worden maandelijks nieuwe nieuwsberichten geplaatst 	3 (2)	Tevredenheids-onderzoeken, enquêtes		
Ouderparticipatie	OP2 VS2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinderen zijn bij de gesprekken aanwezig ▪ Er zijn meerdere koffieochtenden voor ouders op alle locaties ▪ Ouders worden betrokken bij thema's 	3 (2)	WMK		
ICT	OP1 OP2 OP3 OP6 VS1 OR1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De SharePoint pagina wordt actief ingezet voor informatie verschaffing ▪ Binnen de domeinen wordt de documentatie eenduidig opgeslagen ▪ Het sociaal veiligheidsplan wordt actief ingezet 	3 (4)	ParnasSys Schoolupdate WMK		
<i>Doelen functiegroepen</i>						
Leeropbrengsten (Groepscoaches)	OR1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Er vinden vier keer per jaar groepsbesprekingen plaats 	3 (2)	Leeropbrengsten en uitstroom		

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Het IKEC Hoorn maakt 2 keer per schooljaar een analyse op kind niveau ▪ Het IKEC Hoorn heeft een resultaatanalyse op doelgroep niveau middels het doelgroepenmodel ▪ Het IKEC Hoorn heeft in mei een analyse op school niveau, de daaruit voortvloeiende doelen komen in het (meerjaren)jaarplan ▪ We doen als IKEC Hoorn mee aan de benchmark SBO om de analyse te meten met de landelijke resultaten 				
Doelgericht/ resultaatgericht werken vanuit doelgroepenmodel (Groepscoaches)	OR1 OP3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Het IKEC Hoorn heeft in kaders de onderwijsdoelen per doelgroep (uitstroom) in relatie tot de leeftijd (DLE) volgens het doelgroepenmodel ▪ Vanuit de uitstroom is teruggerekend welke leerdoelen per leerjaar gerealiseerd moeten worden 	3 (2)	Leeropbrengsten en uitstroom Format groepsbespreking SWISS		
Onderwijstijd (Groepscoaches)	OP4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De leerkrachten werken altijd met het expliciete directe instructiemodel (EDI) ▪ De weekplanning en dagplanning sluit aan bij onze visie op doelgericht (leerlijnen) en resultaatgericht (uitstroom, doelgroepenmodel) onderwijs, met daarbij een beredeneerd aanbod in niveaugroepen (sublesgroepen): basis, verdiept en intensief ▪ Het IKEC Hoorn biedt uitdagend en activerend onderwijs ter voorkoming van gedragsproblemen ▪ De groepsmap wordt als middel op eenzelfde wijze ingezet (op papier of digitaal) 	3 (2)	DOT Flitsbezoeken Formats lesbezoeken GC		

Locatie Wijdenes (Teamleider en groepscoach)	OP1 OP2 OP3 OP4 OR1 VS1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integrale samenwerking onderwijs en behandeling, door een volwaardig integraal aanbod op maat ▪ Het implementeren van de triple C cursus voor alle medewerkers op de locatie 	3 (2)	Flitsbezoeken Tevredenheids- onderzoek Data care4 (0x fysiek)		
--	--	---	-------	---	--	--