

## Jaarplan IKEC Hoorn 2024-2025

Het IKEC de Zevensprong handelt middels regiegroepen en een ontwikkelteam als een organisatie die zichzelf ontwikkelt, vernieuwd en kwaliteit borgt. Binnen het IKEC de Zevensprong zijn de volgende regiegroepen: professionaliseren en kwaliteit, pedagogisch klimaat, lezen, rekenen, taal, thematisch werken, ondersteuningsstructuur, communicatie, ouderparticipatie en ICT. Daarnaast zijn er 2 tijdelijke werkgroepen: leerlijnen/ LDGM en rapport/portfolio.

Het jaarplan is een samenvatting van het totaal aan ambities en gestelde doelen door de regiegroepen. Binnen het ontwikkelteam worden de centrale ambities van het komende schooljaar vastgesteld. Deze ambities hebben invloed op het algehele handelen van alle medewerkers van het IKEC de Zevensprong. De doelen gericht op de centrale ambities zijn in het jaarplan dik gedrukt. Echter kunnen niet alle doelen gecoördineerd worden door regiegroepen, daarom zijn er onderin het jaarplan doelen die gecoördineerd worden door functiegroepen binnen het IKEC Zevensprong.

Jaarplan 2024-2025					
Ontwikkeld gebied	Standaard	Doelen	Norm (huidig)	Meetinstrument	Evaluatie
Professionaliseren en kwaliteit	SKA2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Het is voor alle medewerkers inzichtelijk hoe en wanneer we werken aan de ambities en hoe we op weg zijn naar het behalen van het doel (roadmap).</b></li> <li>▪ De grondhouding en persoonlijkheid van het IKEC de Zevensprong zijn bekend bij de medewerkers én zij kunnen uitvoeren waar het IKEC de Zevensprong voor staat.</li> <li>▪ Alle medewerkers voeren gesprekken volgens de BOOT cyclus.</li> <li>▪ Het is voor medewerkers helder wat de route is voor professionalisering.</li> </ul>	4 (3,73)	WMK  Lesbezoek schoolopleider, groepscoach en teamleider  Digitale observatie tool (DOT)  Tussentijdse evaluatie startende medewerkers  Cupella ter borging en verantwoording van de uren professionaliseren.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>De normjaartaak van OOP is kloppend in Cupella (schoollogopedisten).</li> <li>Medewerkers hebben regelmatig inzicht in ons kwaliteitsbeleid (ambitiekaarten, kwaliteitskaarten, studiemomenten).</li> </ul>		Locatie bijeenkomst bij bord (evaluatie van de ambities)	
Pedagogisch klimaat	OP3 VS1 VS2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>We gebruiken het interventie stroomschema.</b></li> <li><b>De basisprincipes van Traumasensitief onderwijs wordt geïntegreerd in ons fundament PBS.</b></li> <li>Het is voor alle medewerkers helder wat het verloop is tussen pedagogisch beleid en veiligheidsbeleid.</li> <li>Gedragsincidenten worden consequent bijgehouden in Swis en er worden maandelijks analyses gemaakt; organisatie breed, locatie breed, op groepsniveau en op kind niveau</li> <li>Alle medewerkers zijn vaardig in PBS en hebben de basiselementen en strategieën van PBS voor 80% in hun dagelijks handelen geautomatiseerd</li> </ul>	4 (3)	WMK  Benchmarks of Quality afgenomen onder medewerkers, kinderen en ouders  SWISS dataregistratie gedragsincidenten	
Lezen	OP1 OP2 OP3 OP4 OR1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>We hebben per leergebied aanpakken beschreven die leerkrachten kunnen koppelen aan de sublesgroepen.</b></li> <li>Kwaliteitskaart met aanpakbeschrijving uitwerken in werkwijze aanbod: zo doen we het hier. Gericht op: aanpak, zicht op ontwikkeling, resultaten, overig (de OP's).</li> <li><b>We werken in circuitvorm met onderdelen als instructie, praktisch leren en verwerking.</b></li> <li><b>We werken vanuit een leerdoelenmuur.</b></li> <li>Beleid ontwikkelen ten aanzien van het beheer van de schoolbibliotheek en</li> </ul>	4 (3)	Kind analyse: (Cito) toetsen. Signaleringslijsten Leerlijnen Methode gebonden toetsen. Observatie in de groepen (door groepscoaches)  Analyse van de leeropbrengsten (doelgroep en schoolniveau)	

		<p>jaarlijks bijhouden en aanvullen van de collectie voor een nieuw, gevarieerd en actueel aanbod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ We realiseren een rijke taal/-leesomgeving (o.a. a.d.h.v. thema's) met aandacht voor leesbevordering in het onderwijsaanbod.</li> <li>▪ Oriënteren op een methodiek voor technisch lezen/spelling in aanvulling op de methode Lijn 3 en Karakter om goed af te kunnen stemmen met name op de zwakke lezers.</li> <li>▪ Oriënteren op gezamenlijke werkwijze stillezen en lesstart (naast dagelijks voorlezen).</li> <li>▪ Realiseren van een databank waaruit geput kan worden wat betreft teksten en woordrijen.</li> </ul>			
Rekenen	OP1 OP2 OP3 OR1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kwaliteitskaart met aanpakbeschrijving uitwerken in werkwijze aanbod: zo doen we het hier. Gericht op: aanpak, zicht op ontwikkeling, resultaten, overig (de OP's).</li> <li>▪ <b>We hebben per leergebied aanpakken beschreven die leerkrachten kunnen koppelen aan de sublesgroepen.</b></li> <li>▪ <b>We werken vanuit een leerdoelenmuur.</b></li> <li>▪ ON3 rekenen wordt opgezet.</li> <li>▪ A.d.h.v. de analyse op schoolniveau worden nieuwe doelen gesteld.</li> <li>▪ Het (basis)aanbod is passend bij de sublesgroepen, waarbij we binnen de sublesgroep differentiëren in een basis-, verdiept- of intensief aanbod. Het didactisch handelen van de leerkracht is hierop afgestemd.</li> </ul>	4 (3)	<p>Kind analyse: (Cito) toetsen. Signaleringslijsten Leerlijnen Methode gebonden toetsen. Observatie in de groepen (door groepscoaches)</p> <p>Analyse van de leeropbrengsten (kind, doelgroep en schoolniveau)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>We werken in circuitvorm met onderdelen als instructie, praktisch leren, automatiseren/ memoriseren en (zelfstandige) verwerking.</b></li> <li>▪ <b>We geven per week 1 les rekenen passend in het thema.</b></li> <li>▪ <b>Ieder domein heeft passend concreet materiaal om tijdens rekenlessen in te zetten.</b></li> </ul>			
Taal		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kwaliteitskaart met aanpakbeschrijving uitwerken in werkwijze aanbod: zo doen we het hier. Gericht op: aanpak, zicht op ontwikkeling, resultaten, overig (de OP's).</li> <li>▪ <b>We hebben per leergebied aanpakken beschreven die leerkrachten kunnen koppelen aan de sublesgroepen.</b></li> <li>▪ <b>We werken in circuitvorm met onderdelen als instructie, praktisch leren en verwerking.</b></li> <li>▪ <b>We werken vanuit een leerdoelenmuur.</b></li> <li>▪ De leerkrachten gebruiken gebaren.</li> <li>▪ De ondersteunende communicatiemiddelen in domein 1 en 2 zijn effectief ingezet.</li> <li>▪ We hebben onderzocht welke materialen binnen de thema's ingezet kunnen worden om de woordenschat te vergroten.</li> <li>▪ De themawoorden vanuit de woordenschatplacemat, aangeboden door de logopedisten, worden gebruikt in domein 1, 2 en 3 van SO/SBO.</li> <li>▪ Bij elk thema is een passende leestekst gezocht.</li> <li>▪ Medewerkers krijgen info over meertaligheid.</li> </ul>	4 (3)	<p>Kind analyse: (Cito) toetsen. Signaleringslijsten Leerlijnen Methode gebonden toetsen. Observatie in de groepen (door groepscoaches)</p> <p>Analyse van de leeropbrengsten (kind, doelgroep en schoolniveau)</p>	

Thematisch werken	OR2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>We starten elk thema met een themavoorbereiding en het locatieteam thematisch werken is verantwoordelijk voor de uitvoering op het themaplein.</b></li> <li>▪ <b>We werken allemaal met een themaplanning.</b></li> <li>▪ <b>De doelen waaraan gewerkt wordt zijn door middel van een leerdoelenmuur zichtbaar in de groep en op het themaplein.</b></li> <li>▪ <b>Op het themaplein zijn vier verschillende werkhoeken.</b></li> <li>▪ <b>De leerlijnen burgerschap, digitale geletterdheid en begrijpend lezen zijn op aanbod verwerkt in de themavoorbereiding.</b></li> <li>▪ We schaffen meubilair aan voor themapleinen en de inrichting van de themapleinen is passend voor de behoefte.</li> </ul>	3 (2)	Evaluatie pilot nieuwe methode thematisch werken  Leerlijnen	
Ondersteunings-structuur	OP2 OP3 SKA1 SKA2 SKA3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De reguliere SBO en SO arrangementen domein 2, 3 en 4 worden beschreven.</li> <li>▪ Alle kinderen hebben het nieuwe IPP.</li> <li>▪ De schoolverlatersprocedure SBO is beschreven.</li> <li>▪ Het is voor alle medewerkers helder wat het verloop is tussen pedagogisch beleid en veiligheidsbeleid.</li> <li>▪ De basisprincipes van Traumasensitief onderwijs wordt geïntegreerd in ons fundament PBS.</li> <li>▪ De arrangementen KOG int. en OZA zijn beschreven.</li> <li>▪ Er is een helder beleid als het gaat om doorstroom SO/SBO of SBO/SO.</li> </ul>	4 (3)	Doelgroepenmodel en de CED leerlijnen in ParnasSys en het IPP	
Communicatie	SKA1 SKA2 SKA3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Op de website/nieuwsbrief worden berichten gedeeld over het nieuwe gebouw.</li> </ul>	4 (3)	Tevredenheids-onderzoeken, enquêtes	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>De website is up to date, voorzien van beeldmateriaal, passend bij de site van Trigoon.</li> </ul>			
Ouderparticipatie	OP2 VS2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Er wordt een plan gemaakt met buddy's voor ouders.</li> <li>Alle regiegroepleden zijn geschoold tot expert.</li> <li>Op locatie Scheerder en Eikstraat zijn tweemaandelijks inloopochtenden met schoolmaatschappelijk werken/ gezinsbegeleider en teamleider.</li> <li>De locatiefolder is in verschillende talen meegegeven aan ouders.</li> <li>Elke ouder gaat weg met een vervolgspraak met een afsprakenkaart.</li> <li>Ouders zijn minimaal een keer bij een thema-afsluiting geweest.</li> <li>Ouders komen 1x per maand mee naar binnen om hun kind weg te brengen. Ze doen een activiteit met hun kind. Ze blijven tot max 9 uur.</li> <li>Er is een papieren kalender voor ouders waarin is opgenomen wanneer ouders op school worden verwacht.</li> </ul>	4 (3)	WMK	
ICT	OP1 OP2 OP3 OP6 VS1 OR1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het pestprotocol en protocol media wijsheid is geüpdatet m.b.t. online pesten en het stappenplan. Een medewerker wordt aangesteld voor het pestbeleid.</li> <li>De aanbodsdoelen van digitale geletterdheid van domein 2, 3 en 4 zijn in een kwaliteitskaart vastgesteld.</li> <li>Er wordt onderzocht welke lessen toegepast kunnen worden voor het behalen van de doelen.</li> <li>Het is inzichtelijk hoeveel devices we hebben per groep als onderdeel van het circuit.</li> <li>Er vindt dit schooljaar een update van de software plaats.</li> </ul>	4 (3)	ParnasSys  Schoolupdate  WMK	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Alle ICT middelen zijn aangepast naar de werkwijze in het nieuwe gebouw.</li> </ul>			
Leeropbrengsten (Groepscoaches)	OR1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het IKEC de Zevensprong maakt 2 keer per schooljaar een analyse op kind niveau</li> <li>Het IKEC de Zevensprong heeft een resultaatanalyse op doelgroep niveau middels het doelgroepenmodel</li> <li>Het IKEC de Zevensprong heeft in mei een analyse op school niveau, de daaruit voortvloeiende doelen komen in het (meerjaren)jaarplan</li> </ul>	4 (3)	Leeropbrengsten en uitstroom	
Doelgericht/ resultaatgericht werken vanuit doelgroepenmodel (Groepscoaches)	OR1 OP3	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerlijn is volledig sturend in de leerdoelen van het onderwijs, methoden en materialen zijn ondersteunend</li> <li>Het IKEC de Zevensprong heeft in kaders de onderwijsdoelen per doelgroep (uitstroom) in relatie tot de leeftijd (DLE) volgens het doelgroepenmodel</li> <li>Vanuit de uitstroom is teruggerekend welke leerdoelen per leerjaar gerealiseerd moeten worden</li> <li>Het IKEC Zevensprong werkt resultaatgericht in de groepsbespreking en stelt hierin termijnen (taal/rekenonderwijs)</li> <li>In de groepsbespreking worden interventies in groen en oranje beschreven (groepsplan)</li> </ul>	4 (3)	Leeropbrengsten en uitstroom  Format groepsbespreking  SWISS	
Zorgstructuur (MT)	OP2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Er zijn dit schooljaar 2 schrijfdagen waarin leerkrachten een instructie en tijd ontvangen om doelgericht en adequaat te werken aan het professioneel document IPP.</li> </ul>	4 (3)	SWV  Enquêtes medewerkers	
Onderwijstijd (Groepscoaches)	OP4	<ul style="list-style-type: none"> <li>We hebben 2 keer per jaar de maand van de instructie.</li> </ul>	4 (3)	DOT  Flitsbezoeken	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alle leerkrachten werken vanuit de vernieuwde uren tabellen, weekroosters en dagplanningen.</li> <li>▪ Er wordt gewerkt in circuit met een onderdeel praktisch leren.</li> <li>▪ De groepsmap wordt als middel op eenzelfde wijze ingezet (op papier of digitaal).</li> </ul>		Formats lesbezoeken GC	
Opvang en jeugdhulp		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De verschillen in CAO tussen medewerkers opvang/onderwijs zijn ondervangen.</li> <li>▪ Meewerkend teamleiders sturen de jeugdhulpwerkers aan.</li> <li>▪ Betekenisvol aanbod voor- en naschools en tijdens de vakantieopvang.</li> <li>▪ De BSO inrichting op het themaplein is passend en wordt ingezet.</li> </ul>			
MT		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ We bereiden organisatorisch de verhuizing voor.</li> </ul>			
Beweegteam		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Er is een ambitiekaart met doelen voor het bewegen binnen IKEC de Zevensprong.</li> </ul>			